

2022-2028年中国STEAM M素质教育市场分析与投资前景研究报告

报告目录及图表目录

博思数据研究中心编制

www.bosidata.com

报告报价

《2022-2028年中国STEAM素质教育市场分析与投资前景研究报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.bosidata.com/report/Y67504S6M0.html>

【报告价格】纸介版8000元 电子版8000元 纸介+电子8200元

【出版日期】2022-04-19

【交付方式】Email电子版/特快专递

【订购电话】全国统一客服热线：400-700-3630(免长话费) 010-57272732/57190630

博思数据研究中心

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

说明、目录、图表目录

报告说明:

博思数据发布的《2022-2028年中国STEAM素质教育市场分析与投资前景研究报告》介绍了STEAM素质教育行业相关概述、中国STEAM素质教育产业运行环境、分析了中国STEAM素质教育行业的现状、中国STEAM素质教育行业竞争格局、对中国STEAM素质教育行业做了重点企业经营状况分析及中国STEAM素质教育产业发展前景与投资预测。您若想对STEAM素质教育产业有个系统的了解或者想投资STEAM素质教育行业，本报告是您不可或缺的重要工具。

报告目录：

第一章 STEAM素质教育行业相关概述

- 1.1 STEAM素质教育定义
- 1.2 STEAM素质教育内涵
- 1.3 STEAM素质教育分类
- 1.4 STEAM素质教育与应试教育对比

第二章 2016-2020年国际STEAM素质教育发展经验借鉴

- 2.1 国际STEAM素质教育发展背景
 - 2.1.1 STEAM教育起源
 - 2.1.2 顺应时代发展的需要
 - 2.1.3 奠定技术发展人才基础
 - 2.1.4 对教育质量的深刻反思
 - 2.1.5 STEAM教育发展历程
- 2.2 国际STEAM教育研究进展分析
 - 2.2.1 STEAM教育理论研究
 - 2.2.2 STEAM教育师资培养
 - 2.2.3 STEAM教育课程教学
 - 2.2.4 STEAM教育实施评价
 - 2.2.5 STEAM教育效果研究
- 2.3 发达国家STEAM素质教育发展经验借鉴
 - 2.3.1 美国
 - 2.3.2 德国

- 2.3.3 日本
- 2.3.4 韩国
- 2.3.5 澳大利亚

第三章 2016-2020年中国STEAM素质教育行业发展环境分析

- 3.1 经济社会环境
 - 3.1.1 宏观经济概况
 - 3.1.2 经济结构转型
 - 3.1.3 居民收入水平
 - 3.1.4 居民消费水平
 - 3.1.5 社会观念转变
 - 3.1.6 人才需求结构变动
- 3.2 政策发展环境
 - 3.2.1 利好政策综述
 - 3.2.2 全国政策支持
 - 3.2.3 地方政策支持
- 3.3 公共教育事业发展
 - 3.3.1 教育支出水平
 - 3.3.2 社会教育水平
 - 3.3.3 教育事业发展情况
 - 3.3.4 教育事业发展重点
- 3.4 家庭教育事业发展
 - 3.4.1 基本情况介绍
 - 3.4.2 家庭教育发展状况
 - 3.4.3 家庭教育现存问题
 - 3.4.4 家庭教育发展对策

第四章 2016-2020年中国STEAM素质教育发展状况

- 4.1 中国STEAM素质教育发展现状
 - 4.1.1 行业发展综述
 - 4.1.2 行业需求发展
 - 4.1.3 行业发展规模

- 4.1.4 产业链价值分析
- 4.1.5 商业模式分析
- 4.2 家长对STEAM素质教育态度调研
 - 4.2.1 态度转变情况
 - 4.2.2 市场诉求重点
 - 4.2.3 选报意愿偏好
 - 4.2.4 主要考量因素
 - 4.2.5 群体年轻化趋势
 - 4.2.6 市场接受度提升
- 4.3 STEAM素质教育发展目标
 - 4.3.1 总体发展目标
 - 4.3.2 精神素养目标
 - 4.3.3 创新能力目标

第五章 2016-2020年中国机器人教育市场培育分析

- 5.1 机器人教育发展背景分析
 - 5.1.1 机器人教育相关理论
 - 5.1.2 智能机器人教育需求
 - 5.1.3 机器人教育与国家发展
- 5.2 国外中小学机器人教育发展分析及经验借鉴
 - 5.2.1 机器人教育理论发展
 - 5.2.2 机器人教育推动力量
 - 5.2.3 机器人教育课程设计
 - 5.2.4 机器人教育装备进步
 - 5.2.5 机器人教育赛事发展
- 5.3 中国中小学机器人教育发展状况分析
 - 5.3.1 机器人教育扶持政策
 - 5.3.2 机器人教育发展现状
 - 5.3.3 机器人教育教师培养
 - 5.3.4 机器人教育装备配置
- 5.4 中国中小学机器人教育课程设计框架
 - 5.4.1 机器人教育课程设计理念

- 5.4.2 机器人教育课程设计依托
- 5.4.3 机器人教育课程设计参照
- 5.4.4 机器人教育教学方法设计
- 5.5 中国中小学机器人教育发展对策建议
 - 5.5.1 建立连续教学体系
 - 5.5.2 加强教师人才培养
 - 5.5.3 开展相关评价工作
 - 5.5.4 构建健康教育生态

第六章 2016-2020年中国少儿编程教育行业发展分析

- 6.1 少儿编程行业发展基础分析
 - 6.1.1 全球重视发展
 - 6.1.2 行业政策利好
 - 6.1.3 社会观念转变
 - 6.1.4 人才需求提升
- 6.2 少儿编程教育行业发展综述
 - 6.2.1 行业基本概念
 - 6.2.2 行业发展背景
 - 6.2.3 主要课程类型
 - 6.2.4 课程教学体系
 - 6.2.5 产品类别分析
 - 6.2.6 相关赛事介绍
- 6.3 2016-2020年少儿编程行业发展现状
 - 6.3.1 行业驱动因素
 - 6.3.2 行业发展历程
 - 6.3.3 行业市场规模
 - 6.3.4 行业生态布局
 - 6.3.5 行业竞争格局
 - 6.3.6 主要业务模式
- 6.4 2016-2020年少儿编程行业企业运营发展分析
 - 6.4.1 企业经营要点
 - 6.4.2 企业发展模式

- 6.4.3 企业获客渠道
- 6.4.4 企业产品研发
- 6.4.5 企业区域分布
- 6.4.6 重点企业图谱
- 6.4.7 企业发展对策
- 6.5 2016-2020年少儿编程行业投融资现状分析
 - 6.5.1 行业投资热度
 - 6.5.2 行业融资规模
 - 6.5.3 企业融资情况
 - 6.5.4 机构投资数据
- 6.6 少儿编程行业发展痛点及投资前景调研分析
 - 6.6.1 行业发展痛点
 - 6.6.2 投资预测

第七章 2016-2020年中国营地教育行业运行状况分析

- 7.1 营地教育行业发展综述
 - 7.1.1 营地教育定义
 - 7.1.2 营地教育价值
 - 7.1.3 营地教育影响
 - 7.1.4 产业链结构分析
- 7.2 2016-2020年中国营地教育发展态势分析
 - 7.2.1 行业发展历程
 - 7.2.2 行业政策支持
 - 7.2.3 主要发展模式
 - 7.2.4 产品分类分析
 - 7.2.5 行业机遇与挑战
 - 7.2.6 未来发展方向
- 7.3 2016-2020年营地教育机构发展现状分析
 - 7.3.1 机构空间分布
 - 7.3.2 机构自身特点
 - 7.3.3 机构产品特征
 - 7.3.4 机构用户特征

- 7.3.5 机构人员情况
- 7.3.6 机构投资情况
- 7.3.7 机构收益分析
- 7.3.8 用户评价数据
- 7.3.9 营地城市选择
- 7.4 营地教育行业发展国际经验借鉴
 - 7.4.1 发达国家行业发展经验
 - 7.4.2 美国营地教育发展现状
 - 7.4.3 中美营地教育对比分析

第八章 STEAM素质教育重点领域发展状况分析

- 8.1 创客教育
 - 8.1.1 行业相关概述
 - 8.1.2 行业政策支持
 - 8.1.3 行业发展现状
 - 8.1.4 企业市场格局
 - 8.1.5 发展现存问题
 - 8.1.6 机构数量分析
- 8.2 艺术教育
 - 8.2.1 艺术教育定义
 - 8.2.2 艺术教育产业链
 - 8.2.3 行业发展周期
 - 8.2.4 总体市场规模
 - 8.2.5 细分市场规模
 - 8.2.6 机构数量分析
- 8.3 教育戏剧
 - 8.3.1 教育戏剧概念辨析
 - 8.3.2 教育戏剧发展历程
 - 8.3.3 教育戏剧开展进度
 - 8.3.4 教育戏剧企业分析
 - 8.3.5 教育戏剧Swot分析
 - 8.3.6 教育戏剧现存问题

第九章 STEAM素质教育典型企业运营分析

9.1 好未来教育集团

9.1.1 企业发展概况

9.1.2 经营效益分析

9.1.3 业务经营分析

9.1.4 财务状况分析

9.1.5 核心竞争力分析

9.1.6 公司投资前景

9.2 达内教育集团

9.2.1 企业发展概况

9.2.2 经营效益分析

9.2.3 业务经营分析

9.2.4 财务状况分析

9.2.5 核心竞争力分析

9.2.6 公司投资前景

9.3 北京盛通印刷股份有限公司

9.3.1 企业发展概况

9.3.2 经营效益分析

9.3.3 业务经营分析

9.3.4 财务状况分析

9.3.5 核心竞争力分析

9.3.6 公司投资前景

9.4 北京立思辰科技股份有限公司

9.4.1 企业发展概况

9.4.2 经营效益分析

9.4.3 业务经营分析

9.4.4 财务状况分析

9.4.5 核心竞争力分析

9.4.6 公司投资前景

9.5 上海新南洋昂立教育科技有限公司

9.5.1 企业发展概况

9.5.2 经营效益分析

- 9.5.3 业务经营分析
- 9.5.4 财务状况分析
- 9.5.5 核心竞争力分析
- 9.5.6 公司投资前景
- 9.6 其他重点企业
 - 9.6.1 能力风暴
 - 9.6.2 编程猫
 - 9.6.3 寓乐湾

第十章 2016-2020年STEAM素质教育行业投融资分析

- 10.1 2016-2020年STEAM素质教育行业投融资现状
 - 10.1.1 总体融资情况
 - 10.1.2 融资热点分布
 - 10.1.3 行业融资轮次
 - 10.1.4 机构投资状况
 - 10.1.5 融资项目分析
 - 10.1.6 行业投资前景
- 10.2 2016-2020年STEAM素质教育细分赛道投融资状况
 - 10.2.1 在线素质教育
 - 10.2.2 科技创新教育
 - 10.2.3 生活素养教育
 - 10.2.4 少儿英语教育
 - 10.2.5 艺术体育教育
 - 10.2.6 营地教育领域
- 10.3 STEAM素质教育行业投资价值评估及建议
 - 10.3.1 投资价值综合评估
 - 10.3.2 市场进入时机判断
 - 10.3.3 行业投资壁垒分析
 - 10.3.4 行业投资前景提示
 - 10.3.5 行业投资建议

第十一章 2022-2028年STEAM素质教育行业趋势预测及趋势预测

- 11.1 STEAM素质教育行业发展趋势
 - 11.1.1 在线发展趋势
 - 11.1.2 政策利好趋势
 - 11.1.3 融合发展趋势
- 11.2 STEAM素质教育行业前景展望
 - 11.2.1 行业发展价值
 - 11.2.2 行业发展机遇
 - 11.2.3 行业未来展望
- 11.3 2022-2028年中国STEAM素质教育行业预测分析
 - 11.3.1 2022-2028年中国STEAM素质教育影响因素分析
 - 11.3.2 2022-2028年中国STEAM素质教育行业规模预测

图表目录：

- 图表 素质教育分类
 - 图表 应试教育与素质教育对比
 - 图表 STEM教育整合的因素模型
 - 图表 工程设计与科学探究过程比较
 - 图表 美国发展STEM师资的法案
 - 图表 Uteach项目课程设置
 - 图表 教师专业发展项目一览表
 - 图表 将传统课程单元转变成STEAM课程单元的流程图
 - 图表 将传统单元转变成STEM单元的实例
 - 图表 技术之门课程体系
 - 图表 《机械》课程安排
 - 图表 中国家长对素质类教育的态度
 - 图表 中国家长对孩子主要看中的方面
 - 图表 国家推行素质教育系列重要文件
 - 图表 素质教育国家政策支持
 - 图表 素质教育地方利好政策
- 更多图表见正文……

详细请访问：<http://www.bosidata.com/report/Y67504S6M0.html>